**Конспект урока по окружающему миру в 4 классе.**

**Тема:** «Михаил Васильевич Ломоносов».

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель урока:** создать условия для формирования у обучающихся представлений о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.

**Задачи урока:**

*учебная* – формировать у детей представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

*развивающая* – развивать кругозор, умение делать выводы, коммуникативные способности;

*воспитательная* – воспитывать в детях чувства гордости, восхищения, уважения к своей Родине.

**УУД:** *познавательные*: осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию;

*коммуникативные:* участвовать в общей беседе;

*регулятивные:* планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

*личностные:* развивать самостоятельность, умение работать в группе.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальный.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной работы, портрет М. В. Ломоносова, презентация.

**Основные понятия:**Михаил Васильевич Ломоносов.

**Краткое описание:** На данном уроке обучающиеся знакомятся с биографией и деятельностью М. Ломоносова. Учащимся представлен увлекательный материал, обогащенный современными информационными технологиями.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

- Мы умные!

-Мы дружные!

- Мы внимательные!

-Мы старательные!

- Мы отлично учимся!

- Все у нас получится!

**II. Проверка домашнего задания**

**У:** Сегодня на уроке мы будем работать по группам, но для начала проверим ваши знания по прошлой теме. На столе у меня лежат вырезанные из цветной бумаги кораблики, на внутренней стороне записаны вопросы. Вы пойдете, возьмете кораблик, ответите на вопрос и прикрепите его на доску.

**1. Когда было начато строительство Санкт - Петербурга? (16 мая 1703 года)**

**2. Почему Санкт - Петербург получил такое название? (**Царь Петр дал такое имя крепости в честь своего небесного покровителя апостола Петра - хранителя ключей от рая. Раньше, во времена Петра все пользовались немецким языком, как сейчас английским. Поэтому имя город получил на немецкий манер. По - русски имя города звучит как город (крепость) святого Петра.)

**3. В каком месте был заложен город Петра?**

**4. Чем знаменателен Петропавловский собор?**

**5. Назовите место в Петербурге, где стали строить русские корабли.**

- Ребята, кто догадался, почему вопросы были записаны на корабле?

- А сейчас я буду вам показывать таблички с датами, а вы называете событие, которое происходило в этом году.

**Весна 1703 г** – строился Санкт-Петербург.

**1714 г** – создаются «цифирные школы».

**Январь 1703 г** – напечатан первый номер газеты «Ведомости».

**1721 г –** Петр Первый стал императором

**3 этап проверки домашнего задания  «Кто больше вспомнит?»**

Мы сейчас в группах проведем «мозговой штурм». Что это значит? У каждой группы на парте лежит лист формата А4. На нем записан вопрос. А вы должны вспомнить и записать как можно больше ответов. Не повторяемся, слушаем внимательно и дополняем друг друга.

**Какие преобразования Петра 1 помогли дальнейшему развитию страны?**

***в России появился свой флот;***

*- возникли новые города;*

*- Петр 1 основал Санкт-Петербург*

*- возник 1-ый музей-Кунсткамера*

*-вышла 1-ая печатная газета «Ведомости».*

*(Группы работают в течение 1 минуты, затем говорят по очереди)*

- Какой можно сделать вывод из всего вышесказанного? Заслуженно, ли Петр Первый получил прозвание «Великий?

**III. Определение темы и целей урока. Стадия вызова**

**-** Итак, преобразования Петра Первого помогли дальнейшему развитию страны. В России появился флот, возникли новые города. Петр основал новую столицу – Санкт-Петербург. Для управления империей, для развития государства, для движения вперед требовались образованные люди. Петр Великий сам всю свою жизнь учился, осваивал науки, заботился об открытии учебных заведений. Он понимал важность развития образования. Великое дело Петра – развитие российской науки продолжил первый российский ученый. Его имя вы узнаете, выполнив следующее задание в группах.

**-** У вас на столах лежат карточки с зашифрованными словами. Переставьте буквы так, чтобы получились известные нам слова. Прочитайте их.

ДНОСОКЙ, НВЕСИКЙ, ПТЁР, ЛМООНСООВ.  
- Какой из этих исторических персонажей нам не знаком? ***Ломоносов****, потому что о нем мы еще не говорили)*

**- Как вы думаете, какова тема нашего урока?**

-Какие задачи мы постараемся решить сегодня? *(Узнать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, о его роли в истории России)*

**На доске эпиграф:**

**Открылась бездна, звезд полна,**

**Звездам числа нет, бездне дна…**

«Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездою первой величины явилась слава Михаила Ломоносова». Так сказал  о Ломоносове Борис Шергин, российский и советский писатель, публицист.  
Сегодня вы узнаете, почему М.Ломоносова называют «звездою первой величины». Эпиграфом сегодняшнего урока я взяла слова «Открылась бездна, звезд полна,   Звездам числа нет, бездне дна …»

Задумайтесь над этими строками, а в конце урока скажите, как вы их понимаете.

Трудно найти в нашей стране человека, который хотя бы в общих чертах не знал биографию Михаила Васильевича Ломоносова. Имя Ломоносова знают во всём мире. Уже при жизни его работы были признаны европейскими учёными как выдающиеся. Но путь в науку у Ломоносова был долог и труден. Давайте проследим, как крестьянскому сыну удалось стать первым русским академиком.

**IV. Объяснение новой темы. Стадия осмысления**

Работать мы будем по плану: (план на доске)

* Детство Ломоносова
* Путь в науку.
* Ломоносов – ученый
* Выступления «школьных академиков».

*Каждая группа будет работать по своей теме.  
Первая группа готовит сообщение о детстве Ломоносова.*

*Вторая группа работает над тем, каков был путь Ломоносова в науку?*

*Третья группа готовит информацию: «Ломоносов – ученый»  
После пересказа учитель задает вопросы:*

– Что интересовало любознательного мальчика?

– Какие книги он называл «вратами учености»?

**У:** Вторая группа работает над тем, каков был путь Ломоносова в науку?

*После пересказа учитель задает вопросы:*

– В какую академию он поступает в Москве?

– Какие трудности возникли у Ломоносова?

– Где продолжил учебу талантливый юноша?

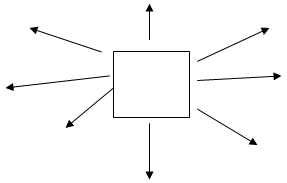
**У:** Третья группа готовит информацию: «Ломоносов – ученый»

*После пересказа учитель задает вопросы:*

Мы прослушали презентации групп и, используя метод ассоциации, заполним блок- схему.

– В каких областях знаний раскрылся талант Ломоносова?

*На доске схема-таблица с "лучиками" – направления научных исследований учёного, в центре которой – портрет М.В.Ломоносова.*



**Физминутка.**

Раз, два, три, четыре (Руки в стороны и с силой к плечам.)

Будем всех сильнее в мире.

Будем мир мы защищать, (Поднимают прямые руки.)

Будем маму обнимать. (И скрещивают над головой.)

На носочки встанем, Поднимаются на носочках.

Солнышко достанем.

**У:** Кто же для нас М.В.Ломоносов? Давайте приоткроем дверь академии наук и послушаем, о чем говорят ученые?

*Учащиеся самостоятельно готовили информацию о вкладе Ломоносова в различные отрасли науки.*

**У:** У А.С.Пушкина эта мысль записана так: «Историк, Механик, Химик, Художник, Стихотворец, Ритор – он все испытал и все проник». Почему эти слова, относящиеся к М.В.Ломоносову, написаны с большой буквы. (Заслуги ученого в каждой из перечисленных наук были настолько велики, что Пушкин все слова записал с большой буквы. Этим он показал свое уважение к великому ученому России, который думал о процветании Родины).

**V. Закрепление**

А сейчас проведем небольшой тест. Я попрошу вас ответить на несколько вопросов по данной теме.

**VI. Рефлексия**

**У:** Подводя итог нашей работе, каждой группе необходимо составить синквейн о Ломоносове.

**VII. Итог**

**У:** Вернемся к эпиграфу нашего урока. Как вы его понимаете?

(Целью жизни Ломоносова до самого последнего дня было «утверждение наук в отечестве», которое он считал залогом процветания своей родины. Этот удивительно многогранный ученый вышел из простого народа, до него таких примеров в истории России не было, да и после него, наверное, в таком объеме не было. Каждый из вас может повторить его судьбу и стать великим человеком для своей Родины).

У: Какое открытие ты сделал на этом уроке?

– Что для вас было самым интересным?

– О чем захотелось еще узнать?

-А теперь я попрошу вас оценить себя, вашу работу на уроке с помощью карточек с цифрами.

5 – все уменя получилось.

4 – где- то было затруднение.

3- мне было непонятно на уроке.

***Спасибо за сотрудничество!***

***Вы хорошо потрудились.***

***И всегда помните, чтобы быть настоящим патриотом своей страны, надо каждому хорошо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее.***

**VIII. Домашнее задание**

Обязательно: c. 101-104 – читать отвечать на вопросы.

Придумайте домашнее задание по теме урока. Выбрать то задание, которое вас больше заинтересовало.  
По желанию:

* приготовить сообщение о М.В.Ломоносове;
* составить кроссворд о М.В.Ломоносове;

*Учитель демонстрирует книги, в которых можно найти информацию о Ломоносове.*